



## MESA REDONDA: “Desafíos actuales de la educación ambiental”

---

Modera: **Dr. Aurelio Santiesteban Cimarro**. AEEA.

**Dr. Javier Benayas del Álamo**. Profesor titular del Departamento de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid. Secretario Ejecutivo de la Comisión Sectorial de Desarrollo Sostenible, Calidad Ambiental y Prevención de Riesgos de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas CADP/CRUE.

En la actualidad sufrimos una severa reducción de las instituciones dedicadas a la Educación Ambiental – tanto en equipamientos como en recursos-, en España y Sudamérica. La cuestión es “¿tan mal lo hemos hecho después de tanto esfuerzo?”, se cuestiona el Dr. Benayas. Transmite pues, una serie de aportaciones autocríticas al Congreso: estamos machacando nuestro mensaje a aquel que ya lo tiene claro, mientras que con aquellos que no asumen la importancia del medio ambiente es mucho más difícil; por eso no hemos producido grandes cambios. La educación ambiental debe estar al pie del terreno con las personas que producen los problemas. Nos hemos centrado en las modas; por ejemplo, en el tema del reciclaje nos quedamos en que se identifiquen colores, corriendo el riesgo de hacer de la educación ambiental una cuestión superficial y no hemos sabido crear demanda social. La crisis nos ha pillado desunidos y para salir de ella se hace imprescindible el empoderamiento de la gente para que elijan alternativas sostenibles, ya que “si queremos cambios no podemos poner en el poder a aquellos que no quieren cambiar”. Nos hemos quedado en los procesos de comunicación, mientras la sociedad necesita que construyamos alternativas, “ser ejemplos del cambio que queremos ver en el mundo” (parafraseando a Ghandi).

**Dr. Pablo Meira**. Profesor de Educación Ambiental en la Universidad de Santiago de Compostela. Libro Blanco Educación Ambiental en España, Estrategia Galega para la Educación Ambiental y Proyecto Fénix.

A través de su participación “El diablo de los números: una visión de la crisis de la Educación Ambiental” hace una revisión de nuestra disciplina aportando una serie de datos numéricos trascendentes:

En Río (1992/2) se produce una bifurcación en el concepto de la educación ambiental y aún se trabajaba dentro de los límites. El **11 de mayo de 2014** alcanzamos las **401,6 ppm** en emisiones de CO<sub>2</sub>, dato que pasó desapercibido a la opinión pública. “El cambio climático es una bomba atómica a cámara lenta” ilustra el Dr. Meira, “lo que dificulta nuestra percepción y reacción. Lleva unas décadas estallando y no nos damos cuenta”. Hoy en día ya estamos tocando los límites: **T=+2°C**, hemos incrementado la temperatura media del planeta. Entre los años **1970-2000** se produjo un aumento del **1,3 %** de emisiones de gases de efecto invernadero. Entre los años **2000-2010**, el doble. En los últimos **7 años** el **25%** de los profesionales del sector de la educación ambiental se han quedado en paro y el doble de profesionales que entonces cobra ahora menos de **900 euros/mes**. En **2007** se destinaron **1,5 millones de euros** a proyectos de Educación Ambiental en Galicia, en **2014, 0 euros**. Y así, numerosas aportaciones, valga la redundancia, para ilustrar la crisis en la que nuestro sector está inmerso. El Dr. Meira culmina su intervención con el símbolo  $\infty$  añadiendo una nota de humor con la frase del famoso personaje de Disney Pixar, Buzz Light Year: “hacia el infinito y más allá”; ya que para reconstruir la sociedad que queremos debemos trabajar en todas direcciones, desde fuera y dentro de las instituciones, reconstruyendo las políticas públicas. Necesitamos constituir una “marea propia” y recuperar el poder sobre los recursos públicos para destinarlos al bien común.

**Miguel Melendro**. UNED. Fundación ISOS. Profesor del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

La educación ambiental es construcción, no solo comunicación. El educador social y ambiental son isomórficos y sin embargo, en eventos como éste rara vez se encuentran. Desde el Instituto ISOS – Formación e Investigación Ecosocial- trabajan desde una perspectiva económica, ecológica y ecosistémica hacia la socioeducativa. Nuestro reto y dificultad es trabajar desde la incertidumbre, no sabemos lo que va a ocurrir, pero podemos hacer frente a esa sensación trabajando sobre certezas definidas que sí conocemos, por ejemplo con colectivos vulnerables, y dar nuestro esfuerzo en lo que realmente significa educar.



En el caso de la población excluida, por ejemplo sabemos que cuanto menos rica es una persona, menos contamina y sin embargo, más sufre el problema de la contaminación, ya que no puede tomar decisiones sobre su entorno y por lo tanto, apoderarse de él. Parafraseando a Morin, “al principio, las ideas parecen malas, después de que un cierto número de personas las acogen, mueven la sociedad”.

**Dr. Joaquim Ramos.** *Presidente de la Asociación Portuguesa de Educación Ambiental, ASPEA. Licenciado en Educación do Encino Básico pela Universidad de Aveiro.*

Propone una serie de retos para la Educación Ambiental en la realidad portuguesa en diferentes áreas de intervención: escuelas y universidades, participación social (asambleas, acciones divulgadoras, etc.), voluntariado ambiental (por ejemplo, el voluntariado en ríos similar al que existe en España) y acciones multiplicadoras para romper el círculo cerrado que en ocasiones hemos creado. Trabajan para impulsar líneas y equipos de trabajo promoviendo los debates para el fortalecimiento de esta área, donde implicar y divulgar son acciones imprescindibles para cambiar el entorno. Destaca también la necesidad de sacar la educación fuera del aula y la formación del profesorado, “ya que, por ejemplo, se han desarrollado muchas tesis en educación ambiental pero que no salen de sus centros de trabajo” explica el Dr. Ramos.



#### **Preguntas y comentarios:**

---

Varios congresistas, tanto individuales como representantes de alguna organización como Eco de la Tierra, intervienen para expresar su agradecimiento a los participantes en la mesa. Transmiten su preocupación ante la desaparición de proyectos que hacen frente a la exclusión social y la necesidad de incorporar la preocupación por el medio ambiente en la agenda social y política. Es necesario que sepamos a quién y cómo nos estamos dirigiendo, hacia aquellos que están tomando las decisiones. Se reivindica también la creación de una “marea propia” como otros sectores profesionales. Debemos trabajar en la socialización en lugar de quedarnos en la comunicación, ya que probablemente estamos sufriendo la percepción de la educación ambiental como un viejo movimiento social en lugar de una disciplina necesaria para enfrentar a los problemas actuales.

---

**Autor: Celia López Cañizares**