



MESA REDONDA: “Otras miradas en Educación Ambiental”

Desde distintos ojos, desde distintas áreas, y en común la idea de impartir “educación ambiental”. Los componentes de la mesa del viernes tarde, bajo la moderación de **Esther Montero Zurita** (vocal de la AEEA), nos mostraron los proyectos en los que llevan trabajando con gran esfuerzo e ilusión desde distintas partes del mundo.

Dña. Charo Rodríguez. Coordinadora y responsable del proyecto “Otro Tiempo, Otro Planeta” de la asociación Otro Tiempo.

“Otro Tiempo” es una asociación civil sin ánimo de lucro, creada por cinco mujeres comprometidas con base igualitaria, ecologista y respetuosa con la diversidad cultural y social. En un mismo proyecto, en el cual convergen aspectos sociales y medio ambientales, mujeres con riesgo de exclusión social y víctimas de violencia de género, trabajan en la gestión sostenible del aceite usado.

Un pequeño gesto como tirar aceite por el desagüe o a la basura, entraña contaminar gravemente el medio, lo que a su vez supone un sobrecoste económico para los municipios en las labores de depuración de aguas y descontaminación del entorno.

“1 L de aceite contamina hasta 1000 L de agua”

“Tratar 1 L de agua supone 2.5 euros en las E.D.A.R, a los que hay que sumar los atascos y problemas que suponen las bolas de aceite en la red de alcantarillado, aumentando aún más el sobrecoste que supone para el municipio”

El aceite usado puede ser reutilizado y reciclado para diferentes usos (abonos orgánicos-compost, ceras, parafinas, velas, pinturas, barnices, resinas, jabones y biodiesel de 2ª generación)

Con su “Campaña de recogida del aceite usado de cocina” y con su mensaje “Otro Tiempo es Posible, ¿Te atreves a vivirlo?” Charo Rodríguez nos presentó este gran proyecto llevado a cabo en la Comunidad de Madrid.

Dña. Eva Rodríguez. Fundación Agua de Coco.

“Agua de Coco” es una fundación que lleva 20 años dedicándose a la Cooperación Internacional y 10 años a la sensibilización y educación para el desarrollo. Contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas desfavorecidas en los países del sur, especialmente las mujeres y niños, a través de la educación como motor del desarrollo sostenible. Su proyecto es llevado a cabo en Madagascar y Camboya.

Trabajan en base a 3 ejes: eje de la educación, eje social y eje ambiental. En éste último, es donde ponen en marcha el programa de educación ambiental y el programa de recuperación del entorno, cuyo objetivo primordial es ayudar a preservar los ecosistemas de las regiones para mejorar la calidad de vida de la población presente y futura.

“Es importante que la calidad del entorno sea óptima (ambiental, social y familiar) para que la educación pueda desarrollarse”

Algunos de los proyectos que están desarrollando: **Educación ambiental para la infancia, Recuperación del entorno** (desarrollo rural sostenible de la comunidad pesquera de Belalanda, Madagascar)

“Este ecosistema de manglar se encuentra muy degradado debido a la tala indiscriminada de árboles, la explotación pesquera y el pastoreo libre. Se hace imprescindible reforzar las capacidades de las comunidades locales para la gestión sostenible de los recursos naturales.”

Granjas Escuela en Madagascar (proyecto dedicado a transmitir conocimientos sobre el uso eficiente de los recursos y sobre técnicas agrícolas más sostenibles), **Primavera 2015: Con los Pies en la Tierra** cuyo objetivo es sensibilizar e informar sobre las actividades de gestión sostenible de la tierra llevadas por Agua de Coco, y financiar el eje Camboya-Madagascar, en coherencia con la celebración del año 2015 como el Año Internacional de los suelos (FAO)

En su web podemos encontrarnos una herramienta que calcula tu huella ecológica, mostrando a su vez consejos para reducirla: www.compensatuhuellaecologica.org



D. Jorge Navacerrada. Red de redes de Economía Alternativa y Solidaria, REAS.

Coordinador de REAS, socio de Altekio, este licenciado en Ciencias Ambientales, trabaja en la educación ambiental y la educación para el desarrollo, en especial, en los ejes “Consumo Responsable”, “Emprendimiento Social” y “Estilos de vida sostenibles”. Responsable de proyectos de investigación, formación, asesoramiento, intervención y coordinación de programas. Facilita y asesora procesos grupales y participativos encaminados al desarrollo de la educación y la sensibilización medioambiental.

Desde **REAS**, se promueve un modelo económico alternativo, basado en estructuras económicas solidarias con el “ser humano”, la sociedad y el planeta. A su vez, están unidos a la red internacional **RIPESS**, que vincula las redes de economía social y solidaria de todas las regiones del mundo. Creen en la importancia de la globalización de la solidaridad con el fin de construir y reforzar un nuevo concepto de economía. Su misión es la construcción y promoción de la economía social solidaria, que tiene en cuenta la dimensión ética en todas sus actividades. Esta economía valora el trabajo por encima del capital. Su objetivo es satisfacer las necesidades de los individuos y las comunidades en lugar de tratar de maximizar los beneficios. El resultado de una economía solidaria y ética, es el desarrollo local, nacional e internacional que se nutre de la creación de puestos de trabajo permanentes, de iniciativas que mejoren la calidad de vida y que contribuyan por igual a la equidad de género y a la protección del medio ambiente.

“La mayoría de los problemas sociales, tienen su origen en no adaptar los objetivos y las estructuras a las personas, sino a la inversa”

“La economía ha terminado siendo el fin en vez de ser el medio para conseguir una calidad de vida de toda la sociedad”

¿El estado de bienestar es aquel en el que 250 personas tienen tanta riqueza como el resto del mundo?

Define 4 ejes principales de acción: consumo, banca ética, sensibilización y cooperación de empresas, entidades, y asociaciones cuyo objetivo sea dar otra mirada a la economía.

Proyectos tan interesantes como “Mercados Sociales” en los que se crea una red de productores y consumidores, sin intermediarios, en los que se venden productos de consumo local, “Ferias de ganado, de agricultura, de artesanía y otros servicios”, todas ellas llevadas a cabo desde principios éticos y desde una producción sostenible y respetuosa con los valores sociales y ambientales. Usan “otra moneda”, moneda de intercambio, el BONIATO, de circulación local y de beneficio social. **“La globalización es como un cubo geométrico, lleno de agujeros”**, esta moneda, tapa esos agujeros que va dejando la economía tradicional.

Es por tanto un proyecto de educación, de concienciación, de reflexión y de colaboración, en el que REAS cree, difunde y fomenta la participación, para que entre todos, un nuevo modelo de desarrollo sea posible.

Dña. Silvia Barquero. Presidenta Partido Animalista, PACMA.

Desde PACMA, partido animalista, defensor de la justicia social y el medio ambiente, Silvia Barquero nos habló de la educación como pilar en el que sostener el desarrollo ético de la sociedad. “La educación en valores es imprescindible”. La educación debe basarse en valores, y en ocasiones la enseñanza de los colegios es errónea: **“Sistematizan la felicidad de los animales de granja”**, dan un enfoque irreal a la ganadería, a la compra de mascotas, tratadas como mercancía, a la cría de camadas indeseadas... faltan enseñanzas formales que incidan en la tenencia responsable de animales, en la adopción, y en el trato respetuoso con los mismos, trato basado en 3 pilares (dignidad, sin sufrimiento, en libertad). Con mensajes como **“La cuestión no es si pueden hablar, sino si pueden sufrir”**, Silvia nos mostró su espíritu luchador y defensor de la vida animal. **“España se encuentra a la cola de Europa en materia de legislación para la protección animal”**

Un mundo mejor debe potenciarse desde la infancia, por ello, deberíamos cuestionarnos qué tipo de educación queremos para los más pequeños.



Después de las presentaciones de los proyectos educativos, tanto asistentes como ponentes entablaron un debate, en el que se formularon preguntas desde las butacas. Destacaron temáticas como el **uso controvertido del aceite usado de cocina como combustible (biodiesel)** pues también éste emite gases de efecto invernadero, puntualizando a favor que emite un 70% menos que el diesel. Antonio Ruiz, de la AEEA, contribuyó aportando su experiencia en la **utilización de aceite usado como barniz para la madera** en su centro de educación ambiental. En líneas generales se defendió la idea de la sensibilización de la población de Madrid respecto a gestionar debidamente el aceite usado de cocina, el fallo no está en las personas sino en la inexistencia de un servicio de recogida pública que lo gestione. Los asistentes echaron en falta, más información sobre **el papel de la mujer** en el proyecto de la gestión del aceite (Otro tiempo, otro planeta). Por otro lado, se trataron las diferentes consideraciones de **“animalismo y ecologismo”** por Silvia B. de PACMA, Fernando B de GREFA y Federico Velázquez, presidente de la AEEA. Se reflexionó de manera conjunta sobre el **consumo excesivo de carne, el cual provoca gran emisión de gases de efecto invernadero**, llegando a la conclusión de formular dietas que dependan en mayor proporción de proteínas vegetales por encima de las animales, y por los más decididos, dietas vegetarianas. Jorge N, de REAS, insistió en la **diferenciación de culpabilidad y responsabilidad**, pues la primera es de recorrido corto, y la responsabilidad de recorrido largo, por tanto esta última es el camino a seguir. Defendió un **consumo responsable, consciente y transformador**. Un último tema que salió a la luz fue la ganadería porcina en España. Se crían cerdos en España por poseer una “legislación más débil en materia medio ambiental”, y posteriormente se comercializan en países como Holanda y Alemania, con reglamentos más restrictivos.

En todos los proyectos, hemos podido comprobar que la educación es la herramienta transformadora social. Es la única manera de llegar al interior de las personas y que éstas adquieran nociones reales del mundo en el que viven. Debemos sentirnos partícipes y plenamente capaces de contribuir a la transformación del mismo, en esa búsqueda de los valores más puros, saludables y equilibrados de la humanidad y su entorno.



Autores: Tamara Montero Y Nuria Corrochano