



## EDITORIAL

Tras algunos meses de latencia, la Asociación Española de Educación Ambiental, retoma la edición de su Boletín de Noticias manteniendo su formato habitual pero con nuevo equipo de redacción. Además de las noticias relacionadas con la vida de la Asociación Española de Educación Ambiental, se incluyen otras relacionadas con temas de actualidad o que nos causan preocupación.

Durante este periodo, la Asociación Española de Educación Ambiental, ha estado dedicada al evento más importante de cuantos organiza; la III edición del Congreso Nacional de Educación Ambiental, que tuvo lugar en Granada en Septiembre de 2005. Este congreso, ha supuesto un impulso para la Asociación ya que se ha incorporado nuevos miembros que la han enriquecido con sus aportaciones, ideas, experiencias y con su trabajo. En esta nueva etapa la Asociación Española de Educación Ambiental, pretende fomentar la participación de los socios y crecer como asociación, favoreciendo las relaciones entre los miembros y diversificando la tipología de proyectos a realizar.

Entre los objetivos para este periodo se encuentra, por un lado, aumentar la presencia de la Asociación en los medios de comunicación y por otro fomentar el desarrollo de los grupos locales de trabajo en distintas zonas de la geografía española, siempre trabajando en el fin de difundir nuestras ideas y colaborando con el objetivo final de concienciar y educar a la población en valores enfocados al respeto y cuidado del medio ambiente.

Animamos a todos los miembros de la Asociación a ponerse en marcha y proponer nuevos proyectos así como a utilizar este boletín como medio de difusión de los mismos.

# CONCLUSIONES DEL III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El pasado 30 de septiembre finalizó el III Congreso Internacional de Educación Ambiental, convocado por la Asociación Española de Educación Ambiental en Granada. Con la asistencia de 300 personas procedentes de España, Europa y América Latina, el Congreso ha reunido a los mejores ponentes de su especialidad representando a las Administraciones, Universidades, empresas, asociaciones y artistas.

Habían transcurrido 10 años desde la convocatoria del último congreso internacional en Madrid y parecía necesario volver a organizar un encuentro que permitiera la reflexión sobre la evolución de la educación ambiental a lo largo de estos últimos años. Para ello el Congreso se estructuró alrededor de cuatro ejes temáticos: investigación, estrategias, formación y práctica, que abordaban la educación ambiental desde todas sus perspectivas y en donde se puso especial énfasis en el último apartado: la educación ambiental es un término constituido por dos palabras y la que lo define es el sustantivo, esto es, la educación; y para que verdaderamente lo sea debe dirigirse no sólo al intelecto, sino al corazón y al cuerpo, por ello en el congreso hubo espacio para el arte y la afectividad, los itinerarios, las visitas y los talleres.

Uno de los grandes avances realizados es el descubrimiento de este carácter integrador de la educación ambiental. La transversalidad escolar lo supone, es decir, desde la literatura, la educación física, la expresión plástica o las matemáticas nos podemos aproximar al hecho ambiental, tanto para interpretarlo mejor como para experimentar otro modo de percepción. La conocida carta del cacique indio Seattle nos asombra por su intuición y profundidad, y la lectura de los bellísimos poemas que han tenido su inspiración en la naturaleza, desde Juan de la Cruz a la Generación del 27, nos acercan a una forma de percepción cercana y contemplativa que lleva naturalmente de la admiración a la protección; y qué decir del paisajismo en la pintura o el expresionismo en la música. Todas vías necesarias para una comprensión completa del medio que pretendemos integrar y preservar.

Otro avance nos resitúa el medio en relación con los seres humanos. Cuando nos dimos cuenta de nuestros impactos y la degradación que causaban, temimos perder lo mejor de nuestro patrimonio y establecimos santuarios, parques, figuras de alta protección que separaban aquí los humanos, allá la naturaleza. Hoy esta visión está seriamente cuestionada pues basta una leve aproximación histórica para comprobar que durante siglos personas y medio han convivido, siendo, incluso, objeto de explotación por parte de los pueblos que vivían en su seno. Esta es la figura a mantener, y algunas actividades, como la de los *seringueiros* extrayendo el caucho nada menos que en pleno Amazonas, así lo confirman. Lógicamente, la diferencia está en poner unos límites sostenibles, tan bien definidos por H. Daly y buena parte de los expertos que habitualmente colaboran con el Club de Roma.

El desarrollo sostenible ha estado presente a lo largo de todo el Congreso. Su lema era precisamente *Hacia el desarrollo sostenible* y su elección venía motivada por el inicio de la década fijada por las Naciones Unidas para la sostenibilidad, uno de los puntos de los objetivos del milenio. Hoy se debate seriamente sobre la posibilidad de sustituir el término de *educación ambiental* por el de *educación para la sostenibilidad*, aunque probablemente el proyecto no cuaje plenamente, por lo introducido que se encuentra el término tradicional, sí que han variado sustancialmente los contenidos y enfoques de esta materia. Desde una percepción naturalista se ha ido comprendiendo que esas plantas, aves y especies a las que se pretendía proteger están amenazadas no por un inevitable desarrollo, sino por un modelo económico perverso que busca el beneficio a corto plazo, con necesidades ficticias, bienes de escasa duración y, en fin, despilfarro de recursos. En este sentido la educación ambiental se ha hecho más madura y hoy maneja elementos económicos, políticos y sociales en sus análisis y discurso.

La educación ambiental se ha extendido y proliferado, y hoy la encontramos en los niveles obligatorios de enseñanza, en licenciaturas, en doctorados interuniversitarios y también en multitud de equipamientos como granjas escuela, aulas de naturaleza, centros de turismo rural, etc. Sin duda es otro de los logros de estos últimos años, aunque hemos advertido que no todo lo que se cobija bajo este arco es educación, pues no es raro

encontrar actividades lúdicas o de tiempo libre "en la naturaleza" lo que, sin restarle interés, no pueden considerarse como educación ambiental. Ordeñar cabras o plantar lechugas, si no llevan una preparación y evaluación posterior que conduzcan a la formación de valores, no deja de ser una mera actividad recreativa.

Aunque no se trató mucho, conviene señalar una pequeña reflexión sobre el voluntariado, actitud tan al alza en estos últimos años en España. Para muchas Administraciones y ONGs el voluntariado es ya imprescindible, mas para asociaciones como la nuestra es una forma *light* de compromiso, por cuanto el voluntario, movido por su buena voluntad, al llegar a participar en los programas se encuentra que han sido planificados por otros y a él sólo toca ejecutarlo. No participará tampoco de la evaluación, ni del seguimiento, ni alcanzará a interpretar políticamente las causas que motivaron el efecto que corrige. Por tanto su acción frecuentemente se convertirá en caridad ambiental, tranquilizadora de conciencias, y para las entidades contratantes, canalización de inquietudes que en otras circunstancias resultarían peligrosas (para el sistema) y formativas para los protagonistas.

Las asociaciones preferimos la figura del militante, figura histórica en donde las personas que sienten la necesidad de actuar a favor del medio (y otras causas) participan desde un principio en toda la actividad: reflexionan, planifican, actúan, evalúan y actúan nuevamente dentro de la praxis freiriana reflexión acción. De esta manera los militantes aprenden a cuestionar el sistema, se comprometen a largo plazo y crecen comunitariamente. Este el modelo que nos interesa y del que el medio ambiente tiene necesidad.

Hablamos también de las Estrategias de Educación Ambiental que la mayor parte de las Comunidades Autónomas han diseñado, encontrando (y no es ajeno a esto lo comentado en el párrafo anterior) que tras un potente impulso inicial se ha llegado a situaciones de cierto languidecimiento. Las Estrategias de Educación Ambiental son muy importantes y algunas, como la andaluza o la aragonesa han estado bien construidas y diseñadas. El desafío hoy es continuar avanzando y esto sólo puede conseguirse con una coordinación sólida de instituciones y asociaciones que las vertebran y marquen objetivos. Habrá que continuar promoviendo encuentros, realizando planes de trabajo y (una vez más) fomentando la presencia de militantes comprometidos, que lleven en primera persona estos procesos y generen nuevas adhesiones.

Hablamos, finalmente, de otra de las conclusiones más importantes en relación al perfil de la educación ambiental: no sólo debe dirigirse a niños, sino a todos los sectores sociales. Los niños siguen siendo un objetivo preferente, es cierto que una formación ambiental desde la infancia es un fundamento serio para el futuro. Mas, entendiendo el medio como su entorno más inmediato sus enseres, sus ropas, su material escolar- que constituyen su realidad más cercana y que deben aprender a cuidar y conservar. Es una de las ideas transmitidas por las mejores pedagogías, como la de María Montessori o la pedagogía Waldorf, que pretenden suscitar la conservación y el respeto desde lo más cercano, lo que por añadidura se debe ir extendiendo hasta los límites del planeta.

Los niños comprenden bien los mensajes ambientales y en muchas ocasiones se convierten en "agentes concienciadores" dentro de sus propias familias. Pero esos niños crecen y se irán encontrando con otras realidades los amigos, la calle, los medios de comunicación- que quizás contradigan lo que aprendió en la escuela. Añádase, además, que los niños no son los que hoy degradan el medio y se verá la necesidad de que la educación ambiental llegue a los adultos con igual importancia que a los escolares.

Y no toda la educación ambiental para adultos es similar. Según el sector hacia el que nos dirijamos se hará necesario emplear una metodología específica y unos contenidos propios. Es imprescindible llegar al corazón de la sociedad, a las asociaciones de vecinos, de mayores, de jóvenes, de consumidores, de mujeres..., de especial importancia éstas últimas porque pueden constituir un extraordinario agente de conciencia dentro de sus hogares y sus medios transmitiendo principios ambientales, de salud o de consumo que, con bastante frecuencia, convergen. También debe extenderse a la empresa, los partidos políticos, los sindicatos y los medios de comunicación. La presencia de un sindicato en el Congreso fue especialmente aplaudida, porque nos conviene a todos que el mundo del trabajo vea amistosamente el medio: las propuestas ambientales no sólo crean más puestos de trabajo que los que destruyen, sino que protegen a los trabajadores dentro y fuera de los entornos laborales.

En suma, este III Congreso Internacional ha supuesto un paso más en la andadura de la educación ambiental. La hemos visto más fuerte y desarrollada, mejor conocida y con nuevos objetivos, pero también

somos conscientes de lo mucho que queda por hacer. Cuando observamos el consumo creciente de la sociedad española, manifestado en tantos indicadores, como el consumo de agua, de automóviles o de energía, comprendemos que hay que trabajar mucho y duro para que los valores ambientales sean asumidos socialmente. Comentaba Cousteau, poco antes de su muerte, que el principal enemigo del medio ambiente era el consumo, y no le faltaba razón, porque detrás de la civilización del usar y el tirar, el predominio de la imagen y el imperio de la moda se está produciendo un importante gasto de recursos y un aumento de las emisiones contaminantes.

Por ello, la educación ambiental, educación al fin, quiere promover valores como la austeridad para que comprendamos que el ser vale más que el tener, aunque la publicidad indique lo contrario. Son estos valores los que tendremos que transmitir a la búsqueda de una sociedad culta, educada y solidaria, y a ello estamos todos llamados, porque más allá de nuestro papel como educadores ambientales, en uno u otro ámbito, vivir con convicciones y ponerlas en práctica es un espléndido ejemplo. Ojalá continúen realizándose nuevos encuentros y jornadas que apunten hacia estos objetivos.

## GRUPOS DE TRABAJO

Como consecuencia de la celebración del Congreso Internacional de Educación Ambiental, se han avivado las relaciones entre los miembros de la asociación. Esto unido a la adhesión de nuevos socios ha propiciado la dinamización de los grupos locales, en especial del grupo de Madrid, que hasta la fecha parece el más numeroso.

El pasado 5 de mayo tuvo lugar la primera reunión, de los nuevos miembros citado grupo de trabajo, durante la cual se trataron principalmente los siguientes temas; puesta en común de los posibles proyectos a realizar en el seno de la asociación; creación de subgrupos para llevar a cabo dichos proyectos de modo más funcional; diseño de programas de educación ambiental para ofertarlos a diversos destinatarios; búsqueda de financiación y subvenciones.

La idea es conseguir que todos los grupos locales se reactiven y que este boletín se convierta en el medio difusor de las tareas, campañas y proyectos que cada uno de ellos se esté llevando a cabo.

## NOTICIAS

### CURSO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES

Con una importante respuesta se celebró en el mes de marzo en Madrid la edición anual del *Curso de Formación de Educadores Ambientales* que organiza nuestra Asociación. Su objetivo es el de facilitar los fundamentos teóricos, metodología y actividades para desenvolverse como Educador Ambiental y contribuir así a extender la conciencia ambiental y promover valores en los diferentes ámbitos sociales (Administración, empresas, equipamientos, asociaciones...) a los que tenemos acceso. Participaron como profesores Esther Montero, Roberto González y Federico Velázquez de Castro, y el lugar donde se celebraron los seminarios ha sido el Instituto Tecnológico y Gráfico Tajamar, cuyas instalaciones han sido muy bien valoradas por los asistentes. Debido a la alta demanda de plazas, el curso excepcionalmente se repetirá en el mes de mayo con el mismo formato y en las mismas instalaciones.

Para la Asociación Española de Educación Ambiental, la formación es uno de sus ejes más importantes, por lo que periódicamente organiza diferentes propuestas formativas, una de ellas la de formación de Educadores Ambientales, buscando el perfil de profesionales que sepan llevar los mensajes ambientales a la sociedad, creando conciencia y fortaleciendo la sociedad civil. Junto a los certificados de asistencia, la Asociación extenderá diplomas a aquellos socios que, además de contar con una titulación básica, hayan realizado un curso específico en educación ambiental y demuestren experiencia docente o preparación pedagógica.



# REFLEXION

## EDUCACIÓN FRENTE AL RUIDO EN LOS CENTROS ESCOLARES

Susana Navarro Cano  
Federico Velázquez de Castro

Fruto del convenio firmado el 9 de febrero de 2005 entre el Ayuntamiento de Granada y la Asociación Española de Educación Ambiental, se viene desarrollando esta actividad en nuestra capital con el objetivo de crear conciencia frente al ruido en los centros escolares.

El ruido es para Granada uno de sus principales problemas ambientales. Como se puso de manifiesto en el trabajo de investigación desarrollado también por nuestra Asociación La Salud Ambiental de Granada mediante el empleo de Indicadores Ambientales, que tuvo en su momento una gran resonancia en la prensa local, Granada es, para municipios de similar tamaño, la segunda ciudad más ruidosa de Andalucía, tras La Línea de la Concepción. Como consecuencia, y según se hizo público el 19 de octubre de 2004, el 25% de los ciudadanos granadinos padecen problemas de salud generados por el ruido.

La actividad no sólo consiste en impartir una charla, sino que pretende ser un punto de partida para que los centros docentes elaboren sus mapas acústicos, sitúen los puntos más ruidosos y elaboren posteriormente un código de buenas prácticas para corregirlos. A los centros que avancen en esta línea de mejora acústica, nuestra Asociación y el Ayuntamiento les otorgaría un diploma acreditativo como Centros libres de ruidos (a semejanza de los centros libres de humos, hoy ya muy extendidos).

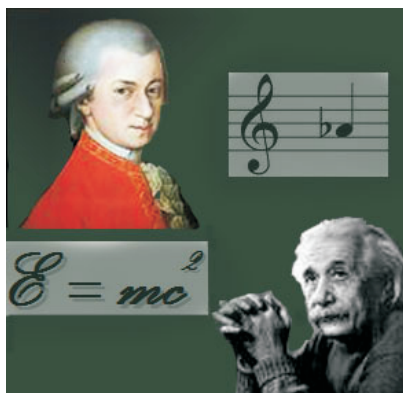
Han sido muchos los colegios que han solicitado este programa, conscientes del problema que sufren dentro y fuera de sus paredes. Sin embargo, la comunidad educativa parece reacia a dar continuidad al proyecto confirmando que, al igual que sucede con el desarrollo de la educación ambiental escolar, su realización depende exclusivamente de que existan profesores motivados.

Animamos a los compañeros de otras ciudades y Comunidades a llevar a la práctica iniciativas similares, bien solos o en colaboración con instituciones, como los Ayuntamientos, que disponen de más capacidad de financiación y de convocatoria, y cuyos medios debemos aprovechar para proyectar con más fuerza nuestros mensajes.

## ¿QUÉ PASA SI EN EL AÑO DE MOZART (2006) NOS ACORDAMOS DEL AÑO DE EINSTEIN (2005)?

Jose Ángel López Herrerías

Mozart es música. La música. Muchas de su obras son la mejor estela de gracia, bondad y sencilla y alegre espiritualidad. Einstein es la creatividad intuitiva, que ve más allá de lo que las pupilas le acercan. Luego con la razón matemática confirma que lo "soñado" en la otra visión tenía sentido. Si unimos los dos, si acercamos el espíritu poética de la creatividad musical a la ecuación einsteniana, se nos hace intuitivo un mensaje *musical*. Un mensaje en graciosa coherencia con el conocimiento del siglo XX sobre el ser humano nos dice como debemos vivir. Algo así como que la música de Mozart y la física de Einstein terminan en Ética. Así:  $m(M) + f(E) =$



Llegamos aquí de la siguiente manera. El punto de partida es la ecuación de Einstein:  $E = m \times c^2$ . Sabemos que la gran enseñanza de Einstein es haber visto que la naturaleza es relativa. Que el espacio y el tiempo no son dos variables diferentes absolutas, *sueitas de* cada una de la otra. Y que la *E*-nergía y la *M*-asa también son dos realidades relativas. Esto es: que consideradas en la constante, la velocidad de la luz,



300.000 kilómetros/segundo, al cuadrado, una velocidad límite, imposible para nuestra experiencia, la energía y la materia son la misma cosa. Relativas.

Ahora podemos hacer *música* mozartiana con esa ecuación. Esto es, encontrarle mensaje aplicable a la experiencia humana, que también nos enseñe que somos radicalmente *respectivos, relativos, relacionales*. Así: que la Energía de la existencia, entendida como el sentido de la vida, el valor de la vida, es igual a las personas con las que se convive, al mundo que uno abarca en la cotidianidad de la existencia, eso sí multiplicado por el grado de "c", de compromiso al cuadrado, con el que uno vive con esas personas. Esto es: que la experiencia personal de la vida y el valor ético vivencial depende del grado de compromiso con el que uno se relaciona con los otros. Es curioso que esta aplicación musical a la científica ecuación einsteiniana, que la vida humana es compromiso relacional con los otros y con lo otro, viene avalado por el conocimiento actual sobre lo humano: que todos somos de entre todos. Pero hay más a favor de esta traslación: la "c" está en compromiso del español, en commitment del inglés. Medio mundo. Aún no sé si en chino "compromiso" suena con una especie de "c" fonética. Si así fuese habría que tomarse en serio la potencialidad de mezclar música con ciencia. Podríamos descubrir maravillas. Seguro que nos ayudarían a ser más ecológicos. A generar una cultura más humanizada, de todos con todos para todos. Habrá que poner más "c" de compromiso en cada kilómetro cuadrado.

## LIBROS

LÓPEZ HERRERÍAS, J. A. (2005) *EDUCACIÓN PARA UNA CULTURA COMUNITARIA*.  
VALENCIA: NAU LLIBRES.

El autor en este libro parte de un reto y una exigencia de respuesta a este reto. El reto es como sigue. Que después del truculento siglo XX, ¿alguno no lo ha sido?, ¿puede serlo menos el futuro?, de haber escrito la Declaración de Los Derechos Humanos (1948: art. 1: "que todos somos libres iguales, dignos y fraternos") y de saber hoy que todos conocemos como se vive en todos los rincones del Planeta, no podemos seguir en el mantenimiento del estilo de vida que llevamos. Unos dominadores y otros dominados. Unos ricos y con buena "calidad de vida" y otros pobres y hambrientos. Unos explotadores y otros explotados. Unos en la "sociedad del conocimiento" y otros en la "sociedad del analfabetismo". Y parece que tenemos conciencia de ese reto.

Al menos, nos decimos que debemos ser solidarios y tolerantes. Y que debemos vivir en cohesión social y respetar la naturaleza. Y aprender a vivir en paz y a ser más generosos. Ese es el inicio de respuesta. Pero es una respuesta incompleta e insatisfactoria. ¿Por qué? Porque hipócrita o inconscientemente, dudoso, nos mantenemos en el mismo estilo de racionalidad dominante, la razón del yo individual, ego-ísta, para quien el encuentro con los otros es un añadido epidérmico que hay que sufrir. Y desde esa plataforma es imposible que realmente demos en ese tipo de persona capaz de animar otras respuestas que las que solemos poner en el escenario de la vida. Esto es, más egoísmo, más dominio, más explotación. Y así, poco o nada. De cambio hacia otra cultura de más paz, más ecología y menos explotación. A los hechos me remito.

Entonces, ¿qué hacer? En este libro se propone aprender a ser "metamoderno", más "comunitario". Se razona qué es y se propone cómo aprender a serlo. Se trata de cambiar el estilo del yo personal dominante en los escenarios de la vida cotidiana, para hacer posible otro tipo de representación, de guión y de tramoya. No vale que hayamos dejado de ser modernos. Pérdida de creencias y de aceptación de valores, que decíamos, pero no respetábamos. No vale que nos hayamos puesto postmodernos. Descreídos de casi todo, cada uno a llevarse lo que pille. Nada vale, ni importa, sólo el interés del que pueda. En reacción a eso, algunos se han puesto ultramodernos. Una radical defensa de lo propio. La razón y la ética consisten en aniquilar todo lo que sea diferente de "mi mundo". La alternativa, basada en todos los saberes sobre lo humano en el siglo XX, es hacerse metamoderno o comunitario. Esto es, saber y reconocer que todos y cada uno somos responsables de nuestra vida. Pero que esta arranca y convive desde el ineludible encuentro con los otros. Luego, cada uno somos un "yo". Pero es una especie de milagro que emerge y se sostiene de "entre" las manos nutrientes de todos los demás. Resulta que el "yo" es siempre más "nosotros" de lo que nos habíamos dejado creer. Nos conviene aceptar ser más comunitarios. Es lo que somos, seres de comunidad. Así, sí seremos realmente solidarios, ecológicos, pacíficos. Respetuosos con la vida de los otros y de los demás.

LÓPEZ LÓPEZ, A., BORRELL MERLÍN, M.A. (2005)

*MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS PAISES MEDITERRÁNEOS DE LA UE*

Recientemente ha tenido lugar en Madrid la presentación del libro *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible en los Países Medite-rráneos de la Unión Europea*, obra dirigida por D. Alejandro López López, Presidente de la Asociación Española de Educación Ambiental y coordinada por la profesora Dña. María Dolores Borrell Merlín.

El libro, que surge a partir del Seminario Internacional del mismo nombre organizado por el Instituto de Ciencias Ambientales de la Universidad Complutense (Madrid, 9 al 12 de mayo de 2005), recoge las ponencias de quince expertos conferenciantes que participaron en el evento.

Esta recopilación de reflexiones, aportaciones científicas e informaciones a cerca de la realidad medioambiental de la región mediterránea, trata temas que van desde las políticas, planes y programas a nivel mundial o europeo como las actuaciones y propuestas a escala local, todo ello en el marco del desarrollo sostenible en la región mediterránea.

Se recogen un total de 16 ponencias, dos de las cuales fueron desarrolladas por miembros de la Asociación Española de Educación Ambiental, como el propio presidente D. Alejandro López López cuya ponencia lleva por título *Territorio, Turismo y Medio Ambiente en la Unión Europea* y el Secretario D. Aurelio Santisteban Cimarro que expone los resultados de un estudio acerca de las *Actitudes y Opiniones ambientales de los profesores de enseñanza secundaria en España*. Destaca también entre las ponencias la de D. Francisco Díaz Pineda, renombrado ecólogo del panorama nacional.

Entre los muchos problemas ambientales que coexisten en la cuenca mediterránea, la presente obra destaca los más relevantes señalando propuestas dirigidas a los políticos para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos de hoy, manteniendo los recursos para las futuras generaciones. A continuación se incluyen un breve resumen de los mismos.

*Turismo y Medio Ambiente:* En una región tan relacionada con el turismo como es la que nos ocupa, es preciso considerar, además de los beneficios que éste reporta a la zona - desarrollo económico, principalmente-, los perjuicios ambientales derivados como son el aumento estacional del consumo de recursos, el incremento de la generación de residuos y de la contaminación, la ocupación del suelo o el deterioro del paisaje; y poner de manifiesto la importancia de la planificación territorial para mitigar tales impactos.

*Papel de las Instituciones Ambientales:* Ante la imposibilidad de los gobiernos de materializar políticas concretas para paliar los problemas ambientales, se está optando por cambiar el modelo, haciendo más cada vez más participes a las organizaciones ciudadanas.

*Actitudes y opiniones del profesorado:* Las conclusiones del estudio realizado muestran actitudes, opiniones y comportamientos favorables a la conservación u mejora ambiental.

*Nueva economía para un desarrollo sostenible:* Es preciso modificar el concepto tradicional de valor para incluir en el mercado los valores de no uso o de existencia, por ejemplo.

*Diversidad biológica:* Los indicadores son imprescindibles para caracterizar zonas a la hora de protegerla, prestando especial atención a la conectividad espacial.

*Política ambiental:* Desde la cumbre de Johannesburgo los diferentes países de la UE han desarrollado políticas y programas encaminados a la protección del medio ambiente, sin embargo se avanza despacio y en general, se reflexiona mucho y se actúa poco.

*Otros problemas:* Destaca la problemática del agua, considerada como recurso que define los límites del desarrollo sostenible; del ruido, como elemento perturbador de la salud y de la pérdida de biodiversidad.

En la Unión europea, se está trabajando para alcanzar la sostenibilidad de los diferentes sectores, si bien no es tarea fácil y requiere la colaboración de todos los agentes de la sociedad.